

Аннотация к рабочей программе Читательская грамотность

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 (6) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Тема 7. Внимание к слову

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в не сплошных текстах)

- Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
- Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
- Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)
- Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)
- Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)
- Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)
- Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Тема 26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»
- Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)
- Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)
- Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
- Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)
- Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
- Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)